

Ilse Hernández G.

Logopeda en ASIP

ilsehernandez@asipsicologos.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

- **MAGÍSTER SCIENTIÁRUM EN LINGÜÍSTICA.** Universidad Central de Venezuela.
- **DIPLOMADO EN HABILITACIÓN AURAL Y ORAL DEL DISCAPACITADO AUDITIVO.** Universidad Central de Venezuela.
- **PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN DEFICIENCIAS AUDITIVAS.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.
- **TÉCNICO SUPERIOR EN TERAPIA DEL LENGUAJE.** Instituto Venezolano de la Audición y el Lenguaje. Títulos homologados por el Ministerio de Educación de España al título universitario oficial español de **Diplomada en Logopedia y Grado Académico de Licenciada.** Miembro de la Asociación de Logopedas de España nº 615

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- 2011-2015. **Logopeda** en ASIP.
Funciones:
 - Evaluación y atención logopédica a escolares (nivel infantil y primaria).
 - Evaluar y atender a escolares con diagnóstico de: dislalias, retardo del lenguaje, disfasia, hipoacusia, autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, población de alto riesgo, entre otros.
 - Desempeño en equipo inter/multidisciplinario.
 - Coordinación con otras instituciones educativas.
- 2003-2011. **Logopeda** en Centro de Educación Valle Abierto.
Funciones:
 - Experiencia en equipo inter/multidisciplinario: Departamento de Orientación.
 - Conducir procesos de integración de niños especiales en aulas regulares.
 - Asesoría de las tutorías de aula.
 - Participación en reuniones clínico-pedagógicas.

Nos gusta que seas 

- Evaluar y atender a escolares con diagnóstico de: dislalias, síndrome de Asperger, síndrome de Down, retardo del lenguaje, entre otros.
- 1996-2011. **Logopeda** en Centro de Rehabilitación del Lenguaje Bello Monte (CRL BM).
Ministerio de Educación (ME).
Funciones:
 - Desempeño en equipo inter/multidisciplinario.
 - Creación de programas de estimulación del lenguaje dirigidos a escolares, padres y representantes.
 - Vincular el trabajo con otras instituciones.
 - Coordinación de la comisión de mejoramiento profesional.
 - Evaluar y atender a escolares con diagnóstico de: dislalias, retardo del lenguaje, disfasia, hipoacusia, autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, población de alto riesgo, entre otros.
 - Abordaje a grupos que requieren estimulación temprana. Participación en reuniones clínico-pedagógicas.
- 1998-2000. **Docente Universitario** en Instituto Universitario Venezolano de la Audición y el Lenguaje (IVAL).
Funciones:
 - Dictar la cátedra de Diagnóstico y Corrección I.
 - Participar en la comisión de elaboración del diseño curricular de la institución reestructurando el programa de la asignatura mencionada.
- 1998-1999. **Correctora de Textos** en ME-Sistema Nacional de Evaluación y Medición del Aprendizaje (SINEA).
Funciones:
 - Corregir textos elaborados por los alumnos de todo el territorio nacional para determinar el desempeño de los escolares en: coherencia, sintaxis, vocabulario, ortografía y caligrafía.
- 1998. **Correctora de Textos** en ME- Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto.
Funciones:
 - Corregir la pregunta abierta de tercer grado. Esta pregunta formó parte de la prueba de lengua que se aplicó a nivel nacional en el mes de junio de 1998.

- 1994-1995. **Logopeda** en Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN).

Funciones:

- Creación de programas de estimulación del lenguaje dirigidos a escolares, padres y representantes.
- Crear y adaptar formatos de evaluación y de registro de información para las evaluaciones del lenguaje.
- Realizar evaluaciones del lenguaje (pre-lingüísticas y lingüísticas), atender a escolares con diagnóstico de: síndrome de Down, autismo, retardo del lenguaje, hipoacusia, población de alto riesgo, entre otros.
- Estimulación temprana a bebés.
- Participación en reuniones clínico-pedagógicas.
- Experiencia en equipo inter y multidisciplinario.

PONENCIAS Y TUTORÍAS DE TRABAJOS ESPECIALES DE GRADO

PONENCIAS

- ❖ Orden de palabras en el español hablado: el orden del regente. Universidad Central de Venezuela. X Jornadas de Investigación Humanística y Educativa, 2009.
- ❖ Algunas marcas de ponderación del español general (súper-, re-), y otras del español de Venezuela (burda de, rolo 'e, recontra-). Asociación de Lingüística y Filología de la América Latina. Delegación Regional de Venezuela. XXI Jornadas Lingüísticas de la ALFAL, 2009.
- ❖ Cuento multimedia. Versión bilingüe: español-lengua de señas venezolana. Un recurso para favorecer el aprendizaje de la lengua escrita. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. X Jornada Anual de Investigación, 2003.

TUTORÍAS DE TRABAJOS ESPECIALES DE GRADO

- ❖ Gómez, Daniela y Daniela Zambrano. 2008. *Página web con información teórico-práctica dirigida a terapeutas del lenguaje para la estimulación de la pragmática en niños de 0 a 7 años de edad*. Trabajo inédito. Caracas: Instituto Venezolano de Audición y Lenguaje.
Mérito: Investigación con mención honorífica.
- ❖ Bullón, Graciela y M^a Alejandra Ramos. 2001. *Diseño de un material que basado en la habilidad narrativa, estimule de forma integral los componentes del lenguaje en niños de 4 a 6 años*. Trabajo inédito. Caracas: Instituto Venezolano de Audición y Lenguaje.

PUBLICACIONES

- ♣ Cisneros, Mireya y Omer Silva. 2008. *Aproximación a la neuropsicología y trastornos del lenguaje*. Boletín de lingüística, vol. XXII, núm. 34.133-138. Reseñado por Ilse Hernández en 2010.
- ♣ Rodríguez Arredondo, Oralia (COORD.). 2006. *Para hablar español. Estrategias lúdicas para facilitar la adquisición del español a niños con dificultades auditivas*. Boletín de lingüística, vol. XXI, núm. 31.149-157. Reseñado por Ilse Hernández en 2009.
- ♣ Álvarez, Nathalie e Ilse Hernández. 1995. *Terapia del lenguaje: del mito al método*. Palabras. Boletín informativo de publicación semestral en INVEDIN 25.3.

Nos gusta que seas 

